

## Intentions pédagogiques 2025-2026

### Histoire 2e degré (réf D/2008/7362/3/36)

#### 4<sup>e</sup> année D2

##### 1) Objectifs du cours

1. Acquérir un *esprit de synthèse* et une *attitude critique* face à des idées, des événements, à l'étude de sociétés et mettre en pratique à partir d'analyse de documents.
2. Maîtriser les *compétences disciplinaires* du cours d'histoire :
  - se poser des *questions pertinentes* dans le cadre d'un sujet d'étude.
  - *analyser et critiquer* les sources documentaires.
  - *synthétiser* les informations récoltées.
  - *communiquer* cette synthèse.
3. Fixer un *cadre spatio-temporel*.
  - analyses de cartes.
  - *création de lignes du temps*.
4. Cours de culture : on y étudie la diversité des sociétés (art, économie, politique, croyances, groupes sociaux...) en acquérant un nombre limité de *concepts fondamentaux* utiles à la compréhension de l'histoire.
5. Quelques *exercices de mémorisation* (événements historiques, dates et définitions).
6. Cours pour comprendre notre monde (rapports entre le passé et notre société).

##### 2) Compétences et savoirs

*Compétences certificatives évaluées et formatives (formatives ou certificatives selon les indications fournies)*

4<sup>e</sup> : C2 – C3 – C4 (la C1 sera abordée dans une partie de ses savoir-faire, pour le moins).

Les savoir-faire sont détaillés dans les fiches outils sur les compétences qui détaillent pour chacune d'entre elles les divers savoir-faire et les critères d'évaluation (les principaux et les secondaires).

Vous pouvez trouver les fiches à l'adresse :

[https://www.stephaneqilson.be/perso\\_sg/05\\_fiches/index.htm](https://www.stephaneqilson.be/perso_sg/05_fiches/index.htm)

PS : le site renseigne également toutes les fiches méthodologiques (mises à jour) ainsi que les fiches conceptuelles, les essentiels (FESEC & programme de sciences humaines), entre autres.

### 3) Moyens d'évaluation

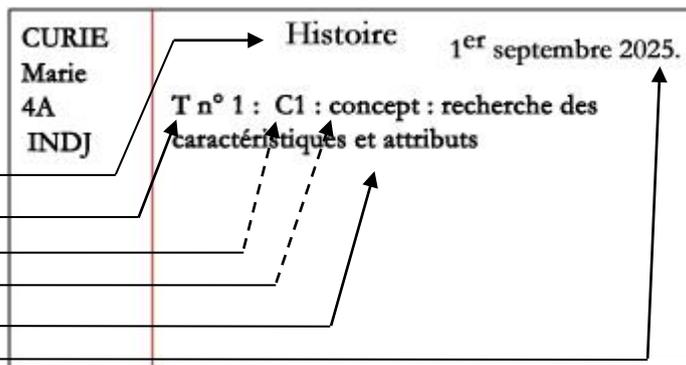
*L'évaluation pour obtenir la réussite en histoire relève :*

- de la participation au cours : active et attentive ;
- du travail "journalier", les connaissances, un incontournable pour réussir... ;
- la prise de notes ;
- de l'évaluation par compétence et savoir-faire ;
- des évaluations "formatives" et "certificatives", généralement réalisées durant toute l'année ;
- de l'examen.

#### Interrogations

##### 2.1. Présentation

1. NOM en Majuscule
2. Prénom
3. Classe
4. INDJ
5. Histoire
6. T n°
7. Compétence
8. Concept (si C1 ou C3)
9. Titre
10. Date.



#### **Non-respect d'une de ces consignes = -1**

Obligation de soin (absence de soin peut être sanctionnée d'un 0) et de notes complètes de cours.

##### 2.2. Correction :

1. Vous pourriez rencontrer des abréviations telles que :

Bis (Répétition inutile)	} Ces abréviations sont sanctionnables !
HQ (Hors Question)	
SE (Sans Explication)	
RC (Respect des consignes)	

2. Les grilles d'évaluation correspondent aux fiches méthodologiques du dossier ([https://www.stephanegilson.be/perso\\_sg/05\\_fiches/index.htm](https://www.stephanegilson.be/perso_sg/05_fiches/index.htm)).

- 2.3. Obligation de réussite en connaissance : le refus d'étudier pourrait être sanctionné d'un mercredi de rattrapage.

#### Travaux

3.1. Idem qu'interrogations. Pour toute absence lors d'une interrogation, l'élève sera tenu responsable de réclamer lui-même au professeur de la repasser (conformément aux consignes fixées au sein des éphémérides).

3.2. Délais : pas de retard sinon NR (= Non Rendu = 0).

#### 4) Concepts

Cours de culture : on y étudie la diversité des sociétés (art, économie, politique, croyances, groupes sociaux,...) en acquérant un nombre limité de caractéristiques et d'attributs de **concepts fondamentaux** utiles à la compréhension de l'histoire (même s'ils ne sont plus d'actualité dans les dernières C3 du CESS) : **stratification sociale, migration, autoritarisme/démocratie, colonisation, crise/croissance, capitalisme, impérialisme, libéralisme, nationalisme, socialisme, révolution, décolonisation/néo-colonialisme, fédéralisme et sous-développement.**

#### 5) Critères de réussite

En histoire, la pondération est fixée à 1/3 pour la connaissance et 2/3 pour les compétences et savoir-faire.

La réglementation permet au Conseil de classe de se baser sur différents éléments pour évaluer la situation scolaire d'un élève : travaux écrits, travaux oraux, travaux personnels ou de groupe, travaux à domicile, interrogations dans le courant de l'année, contrôles, bilans et examens.

Le Conseil de classe de juin/juillet fondera plus particulièrement sa décision sur les éléments fournis par l'élève suivant la pondération suivante :

➤ **Aux D2 et D3** : La réussite dans chaque cours est fixée à 50% en globalisation par discipline.

Le résultat de l'année dans chaque cours est déterminé par la pondération suivante : 60% TJ année et 40 % examen de fin d'année scolaire. Si une discipline n'est pas concernée par un examen en juin, alors le TJ année correspond à 100% des résultats.

Le travail journalier est à chaque fois une continuité des travaux et tests. Il s'agit donc d'une évaluation continue avec un processus cumulatif. Ce système de contrôle apporte à l'élève une rétroaction sur ses apprentissages et à l'enseignant, une rétroaction sur l'efficacité de son enseignement. Les différents TJ (TJ septembre- novembre, TJ septembre-février et TJ année) correspondent alors à un « arrêt sur image » à un moment précis de l'année. Le TJ année est donc la moyenne de tous les travaux et évaluations sommatives et/ou certificatives de l'année scolaire. Il ne s'évalue donc pas en calculant la moyenne arithmétique des bulletins.

#### 6) La remédiation

Pour permettre et faciliter la remédiation individuelle, nous veillons à réaliser des grilles de corrections où nous détaillons toutes les connaissances et tous les savoir-faire de chaque compétence en précisant les aspects atteints ou non.

Pour une meilleure intelligibilité de ces grilles d'évaluations, nous procédons systématiquement à la correction en classe durant les heures de cours de chaque évaluation, formative ou certificative.

Nous invitons donc les étudiants à travailler et revoir les matières et savoir-faire non maîtrisés et clairement identifiés.

### **7) Le matériel scolaire**

1. Le manuel Construire l'Histoire.
2. Farde et feuilles A4 personnelles avec les prises de notes individuelles.
3. Les feuilles de cours distribuées.
4. La boîte à outils : les fiches méthodologiques et autres aides sur le site [www.stephanegilson.be](http://www.stephanegilson.be).
5. Les incontournables : bics, crayons, latte, effaceur...

### **8) Le programme de 4<sup>e</sup>**

## Quatrième année

Concepts	Visions panoramiques (Δ) et moments-clés (>)
<p>Installation de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Croissance/crise</li> <li>▪ Colonisation</li> </ul> <p>Réactivation au choix de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migration</li> <li>▪ Stratification sociale</li> <li>▪ Démocratie/auto-ritarisme</li> </ul>	<p>Δ L'Europe et le monde entre 1000 et 1500</p> <p>&gt; Villes et campagnes dans l'Occident médiéval</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les détenteurs du pouvoir</li> <li>▪ Les groupes sociaux et les activités économiques</li> <li>▪ Les expressions artistiques</li> <li>▪ La place du christianisme</li> </ul> <p>&gt; Les relations entre l'Occident chrétien et l'Islam</p> <hr/> <p>Δ L'Europe et le monde entre 1500 et 1750</p> <p>&gt; Humanisme et renaissance, réformes religieuses et grandes découvertes aux XV<sup>e</sup> et XVI<sup>e</sup> s.</p> <p>&gt; Société et pouvoir sous l'Ancien Régime (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> s.) : permanences, mutations et contestations</p>
Intégrer l'histoire de nos régions	

## 9) Documents utiles sur Internet

Programme : <https://enseignement.catholique.be/secteur/sciences-humaines/> (site du SEGEC)

Programme, situations d'apprentissage (entraînements possibles), divers outils numériques :  
<https://fesec.scienceshumaines.be/histoire/> (Site de la Fesec)

Des planifications, entraînements, fiches méthodologiques, fiches en aménagements raisonnables :  
[https://www.stephanegilson.be/perso\\_sq/](https://www.stephanegilson.be/perso_sq/) (Site enseignants INDJ)

Cours, aménagements raisonnables... : <https://indj.smartschool.be/> (Site INDJ)

## 10) Contacts

Lors des rencontres parents-professeurs-PMS et via Smartschool en respectant, bien entendu, la charte d'utilisation de la plate-forme (nous attirons particulièrement l'attention sur les points 7 et 8, en particulier).

Bonjour !

Le mail envoyé sort du cadre défini par la charte d'utilisation de Smartschool (voir ci-après). Merci, à l'avenir, d'en respecter ses principes.

« Afin de mieux encadrer l'utilisation de la plateforme numérique Smartschool, l'Institut Notre Dame de Jupille a décidé de mettre en place une charte d'utilisation de cet outil. La présente charte d'utilisation a été élaborée pour permettre une utilisation efficace, respectueuse et courtoise de la plateforme. Tout utilisateur veillera donc à respecter ces quelques principes :



1) La personne notera précieusement son nom d'utilisateur et son mot de passe afin d'être certaine de le retrouver et elle ne le divulguera à personne ! Il est donc interdit de se connecter avec les identifiants d'autrui. Les majuscules, les espaces, les nombres et symboles sont également à respecter scrupuleusement sinon le nom d'utilisateur et/ou le mot de passe est considéré comme incorrect par la plateforme et l'accès à celle-ci est refusé.



2) Il est essentiel de se connecter quotidiennement afin de se tenir informé des actualités ou des tâches à réaliser via le journal de classe.



3) Lors de l'envoi d'un message sur Smartschool, les expéditeurs et destinataires veilleront à respecter les règles de courtoisie (bonjour, merci, ...).



4) Le sujet du message sera clairement indiqué afin de mieux pouvoir le traiter.



5) La personne qui répond n'envoie son message qu'aux personnes intéressées (je ne réponds pas à tout le monde si ma réponse n'est destinée qu'à une seule personne).



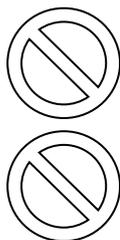
6) Pour respecter le droit à la déconnexion, la personne ne devra pas attendre de réponse immédiate de son interlocuteur. En effet, même si les nouvelles technologies permettent une communication plus « directe », il est primordial de respecter l'équilibre vie privée/vie professionnelle. Néanmoins, en cas de problème urgent, n'hésitez pas à contacter l'école par téléphone.



7) Smartschool n'est pas un réseau social mais bien un outil de collaboration et de communication entre l'équipe pédagogique et les parents. Nous insistons sur l'importance de son utilisation positive, rationnelle, utile, efficace et mesurée.

8) Avant de poser une question au professeur par Smartschool, l'élève doit

- ✓ Écouter en classe, participer aux cours.
- ✓ Vérifier si la réponse à sa question ne se trouve pas dans son cours et son journal de classe /dans les actualités et les documents du cours.
- ✓ Vérifier auprès de ses camarades si l'information a été donnée.
- ✓ Se demander si la question posée ne peut pas attendre le cours suivant. »



Signature des parents

Signature de l'étudiant(e)